

Маленький ребёнок – это великое чудо, это вечная загадка. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. И не мы ли, взрослые, часто разрушаем это светлое отношение к живому, запрещая ребёнку брать в руки червяка или лягушку, ругая бродячую собаку или бездомную кошку. А ведь именно это воспитывает у наших детей доброе отношение к природе, к людям.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению.

#### **ИГРА «Узнай по объявлению»**

-Помогу всем, у кого сломался будильник?

-Прошу разбудить меня весной. -

Приходите лучше с мёдом.

- Очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?

#### **ИГРА «Кто за кем?»**

Предложить одному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными.

### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В отличие от взрослого человека, которому достаточно прослушать устное объяснение, впоследствии подключив логическое мышление, понять смысл информации, детям, как нельзя лучше подходит поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ**

Экологическая сказка воздействует не только на сознание, но и на чувства ребенка. Она позволяет ребенку более глубоко пережить те, или иные, явления в природе, учит детей научному видению природы. Детям очень нравятся сказки знакомые, переделанные на новый лад: «Репка», «Колобок», «Сказка о рыбаке и рыбке».

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. «Природный мир», «Времена года», «Аквариум».

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Проектно-исследовательская деятельность также частью моей работы по экологическому образованию и воспитанию детей. Дошкольники прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.



Без взрослых с ним развлекаться опасно,  
Закончиться может забава ужасно.  
В лесу очень сухо бывает порой  
И он обернётся серьёзной бедой.  
(Костер)

Можем мы в траве их встретить,  
Ведь жильцов там миллион!  
Ты их увидишь на пути –  
Не обижай, а отойди!  
Без них весь лес, друг мой,  
И одинокий, и пустой.  
(Насекомые)

Каждый день в меня бросают  
Банки, склянки и картон,  
А машина приезжает,  
Забирает всё потом.  
(Мусорный контейнер)

Вырос мягкий стебелек,  
Он и ростом невысок,  
Достает до ног едва,  
Называется...  
(трава)

Мы ходили на рыбалку,  
Рыбок удили в пруду.  
Коля выловил мочалку,  
А Егор – сковороду.

Витя – шкурку мандаринки,  
Саша – старые ботинки,  
А Сабина и Сосо –  
От машины колесо.

Мне попались две подмётки,  
Ване – банка от селедки,  
А Серёжка на крючок  
Пакли выудил клочок.

Целый день в пруду упрямо  
Рыбу мы удили зря.  
Много выудили хлама,  
И ни разу – пескаря.

Если мусор сыпать в пруд,  
То, наверное, однажды  
Рыбы высохнут от жажды,  
Или вовсе перемерут.

А.Ерошин

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение – детский сад  
№17 х.Гречаная Балка

*ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ  
ВОСПИТАНИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ*



*СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ  
Горбунова Н.Н.  
2019 год*