

**Игровая деятельность в
экологическом воспитании
детей дошкольного
возраста.**



Воспитатель Горбунова Н.Н.

МБДОУ-д/с №17

Х.Гречаная Балка

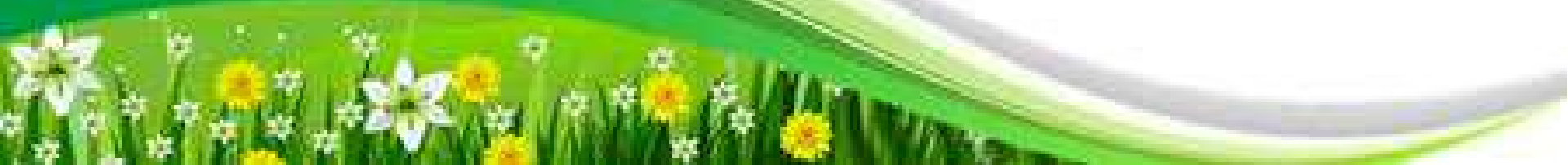


Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя ценности и богатства.

В это время закладывается позитивное отношение к природе, к *«рукотворному миру»*, к себе и окружающим людям.

Дошкольное детство является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру.

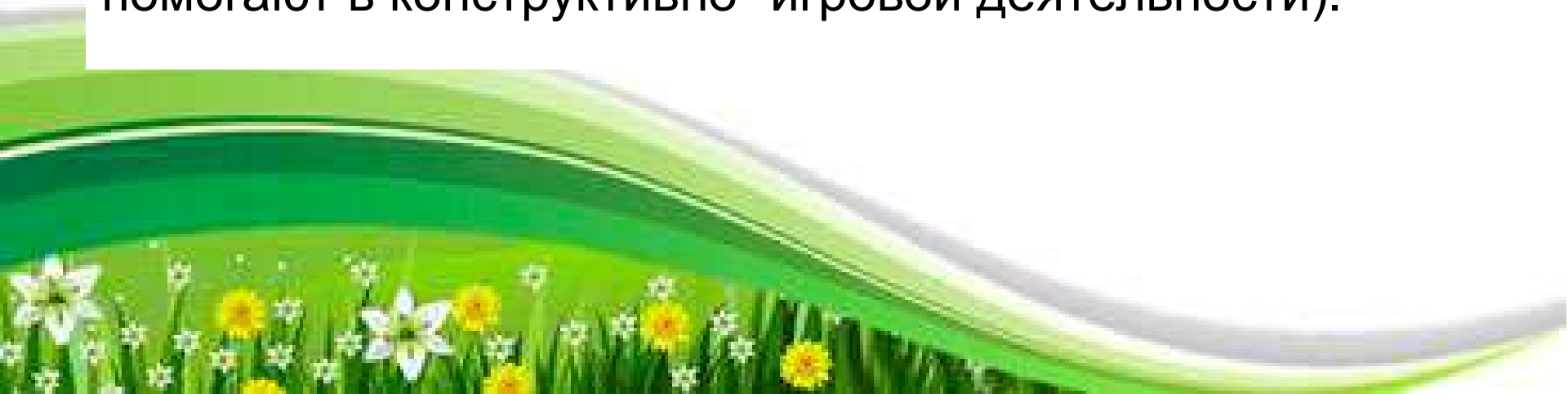
Как раз в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. Именно в раннем возрасте закладываются первые представления и ориентиры в мире природы.



Принципы экологического воспитания:



1. *Принцип научности* (взаимосвязь живого и неживого в природе)
2. *Принцип доступности* (содержание и характер знаний для определённой возрастной группы)
3. *Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний* (знания о свойствах объектов помогают в конструктивно- игровой деятельности).



Становление экологически воспитанной личности в детском саду возможно при решении следующих задач:



1. Формирование у детей элементов экологического сознания, то есть знаний о природе, установление взаимосвязи природных явлений.

2. Формирование практических навыков и умений в природе (носит природоохранительный характер), например: кормить черепашку соответствующим кормом 1 раз в день.

3. Воспитание гуманного отношения к природе (занятия по экологии в детском саду регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе).





Экологическое воспитание –

это направление, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

В настоящее время одной из приоритетных педагогических проблем является формирование экологической культуры детей, а это возможно лишь при условии реализации идеи непрерывного экологического образования и воспитания, которая может быть обеспечена созданием определённой системы



Игры для детей – способ познания окружающего, путь к познанию мира, в котором живут и который могут изменить и преобразить

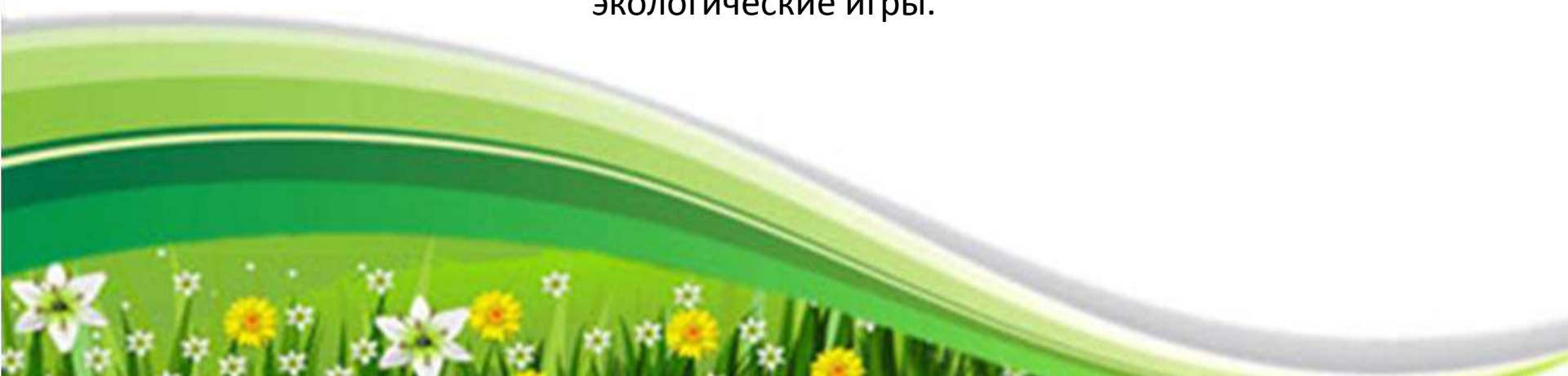
Игры-путешествия

Дидактические игры

Соревновательные экологические игры.

Сюжетно-ролевые экологические игры

Игры с природным материалом.



Ролевые экологические игры.



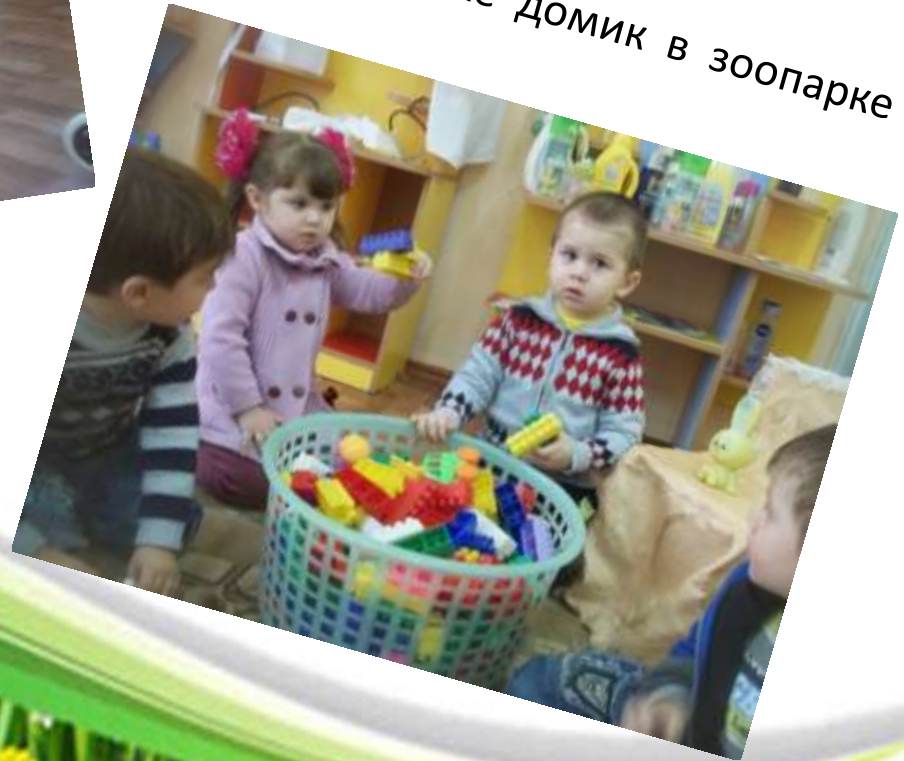
Основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например, «*Строительство города*» (её участники выполняют роли строителей, архитектора, жителей города; цель игры – формировать представления о том, что при условии соблюдения экологических норм и правил надо производить постройки, не нарушая баланс природной зоны), «Зоопарк», «Домик для птиц» и т.д.



Одеваем куклу Юлю на прогулку



Строим Зайке домик в зоопарке



Имитационные экологические игры.



Данные игры основаны на моделировании экологической деятельности.

Так игра «*Экологическая пирамида*» помогает показать пищевые цепи (ребёнок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведёт к гибели остальных).



Экологическая пирамида

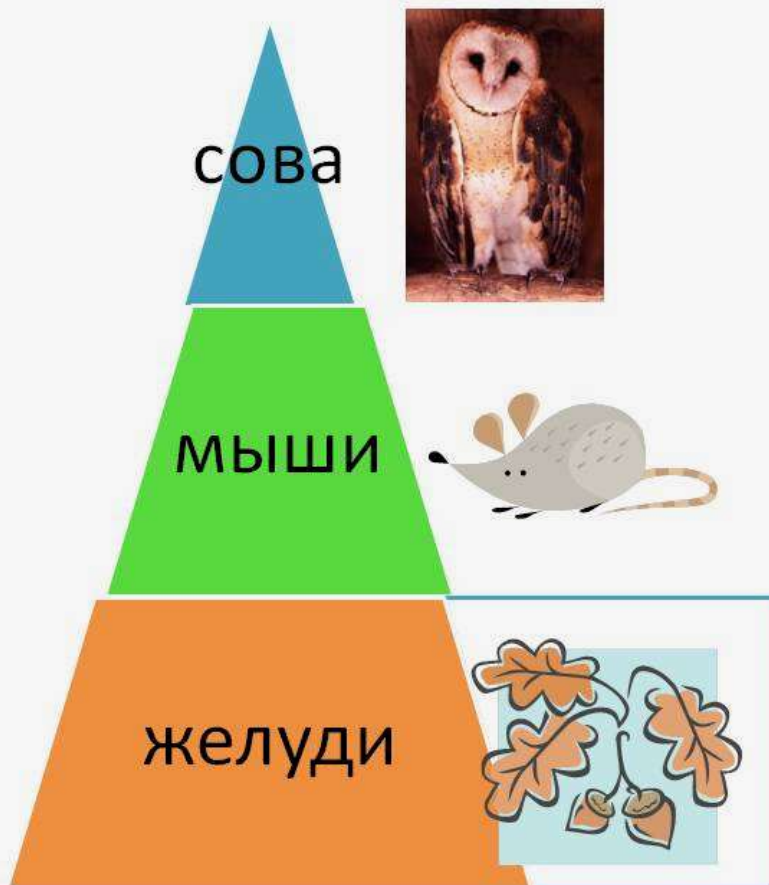
Хищников должно быть меньше,
Растениядных животных меньше.
Растениядных животных меньше,
сем растений.

Что произойдет, если уничтожить сову?

(Разведется много мышей)

Что произойдет, если сов будет очень много?

(Они съедят всех мышей, а желуди все прорастут, превратятся в деревья, и им будет мало места для роста)

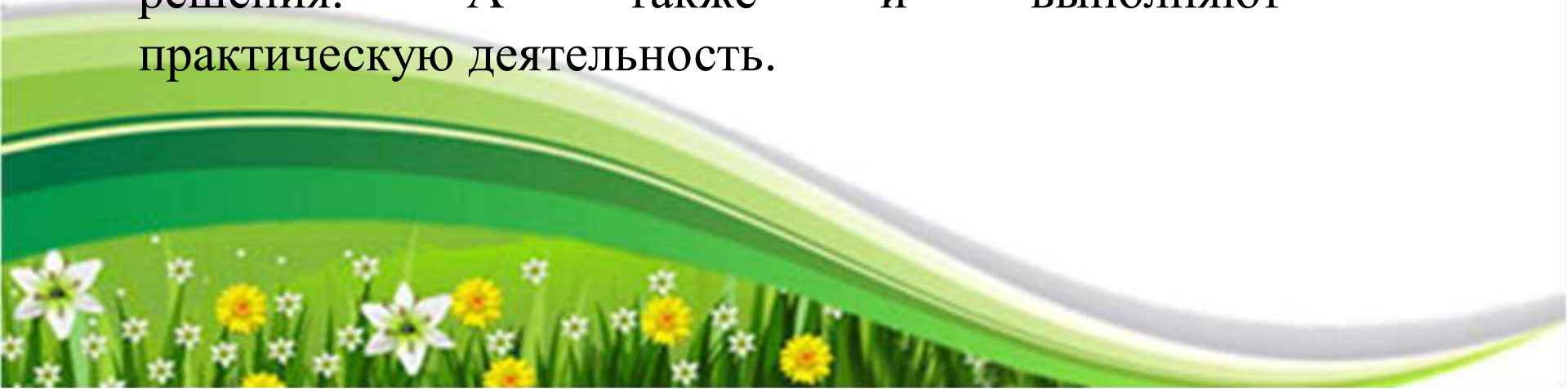


Соревновательные экологические игры.



Такие игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации биологических знаний, навыков и умений. К ним относятся: конкурс – аукцион, конкурс – марафон, КВН, экологическая викторина и так далее.

Это игры, в которых дети демонстрируют свои знания. Логически мыслят, быстро принимают решения. А также и выполняют практическую деятельность.



Игра «Сортировщик»



Игры – путешествия.

Широко применяются в практике данные игры, в которых дети с помощью ИКТ попадают на Северный полюс, на дно океана или моря, на солнечную планету.

Данные игры также способствуют расширению знаний о мире, правильно относиться к предметам окружения и стремление больше узнать.

Способствуют экологическому воспитанию: не загрязнять воздух, моря и океаны, беречь животных и создавать им природные условия места их обитания.

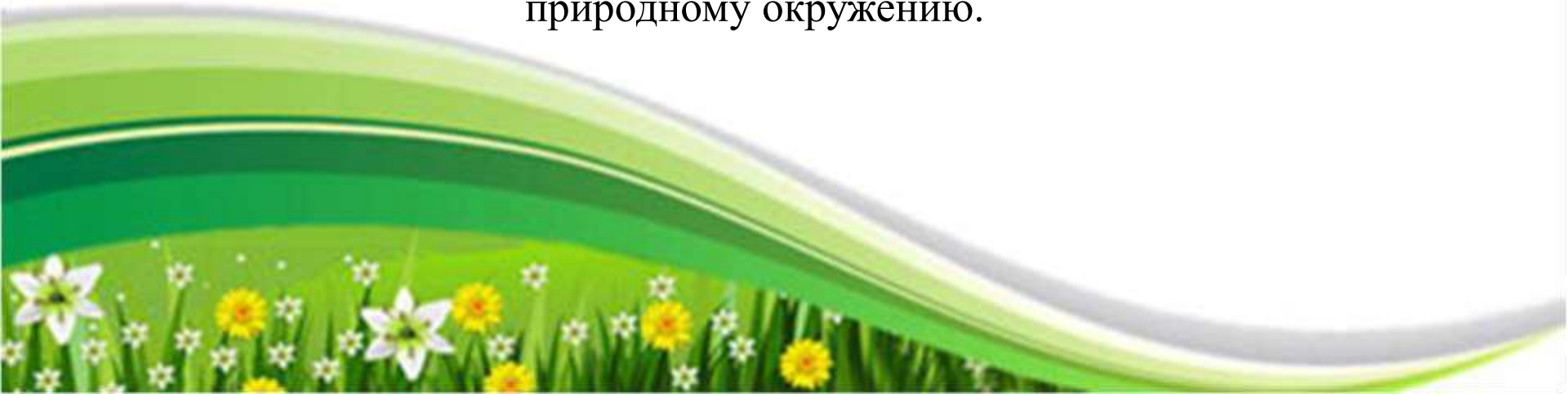


Дидактические игры.



Эти игры носят разнообразный характер: речевые игры, развивающие, математические. Например, «*Кто где живёт?*». Дети должны правильно по среде обитания определить место нахождения животных, птиц и сопроводить свой ответ аргументами. Лиса живёт в лесу, она роет для себя нору, она не впадает в спячку, так как меняет шубку (шерсть становится более тёплой и густой, сама достаёт корм, она санитар леса (*уничтожает мышей, больных животных*)).

Дети также классифицируют птиц, животных, цветы, растения по заданному признаку. Различные настольно – печатные и развивающие игры позволяют не только узнавать по внешнему признаку, но и знакомиться с местом обитания, дети учатся правильно относиться к природному окружению.





ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цель игры:

Знакомить детей с классификацией животных (*дикие, домашние*). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Способствовать умению выразительно имитировать голоса животных (*мяу-мяу, му-му, гав-гав и т. д*) с разной интонацией.

Повышать речевую активность детей, развивать зрительное восприятие.



Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Цель. Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей, закреплять знания об правилах ухода за растениями.



Дидактическая игра «Кто где живет?»



Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Задачи:

Образовательные: Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Развивающие: Формировать умение узнавать образ животных в изображении. Развитие зрительного внимания, памяти.

Воспитательные: Формирование интереса к природе, бережное отношение к природе, животным.



Игры с природным материалом(творческие).

Детям очень нравятся такие игры, в которых напрямую связаны с природой. Они сами заготавливают материал, не причиняя вреда природе, учатся применять его на практике. Также дети любят играть с песком, водой, они определяют свойства, качества материала, проводят опыты.

В процессе игровой деятельности у детей формируется умение осознать себя частью мира, формируется и углубляется система о том, что мы живём на представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаются знания природоохранного характера, формируются основы планетарного экологического сознания, дается понятие планете Земля и мы являемся хозяевами. У всех людей, какой бы они ни были национальности, в какой стране они ни жили, у них одна забота – сохранить нашу планету для дальнейшей жизни.



Вот какой урожай, прямо в группе собирай!





ЛЕПБУК

Лэпбук (lapbook) – это сравнительно новое средство, которое представляет собой одну из разновидностей метода проекта.







Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

Задумаемся... Чем меньше малыш, тем больше его зависимость от каждого из нас. «Все в твоих руках!» — хочется сказать маме и папе, бабушке и дедушке и воспитателям, которые занимаются воспитанием этого ребенка. Велика ответственность каждого из нас.



**Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!**

Е.Евтушенко