

Конспект

Организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе в МБДОУ д/с №17 х. Гречаная Балка

Тема: «Учимся считать с Белоснежкой»

Цель: Активизировать мыслительную деятельность, формировать интеллектуальные способности у детей.

Задачи приоритетной образовательной области: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

Образовательные задачи:

1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;
2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
3. Продолжать обучать на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка).
4. Продолжать формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер.
5. Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам.
6. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры

Развивающие задачи: развивать самостоятельность, внимание, память, познавательную активность.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к математическим занятиям.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально – коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональный интеллект.

Речевое развитие: формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Физическое развитие: воспитывать умение сохранять правильную осанку в ООД.

Демонстрационный и раздаточный материал: счетные палочки, цветные карандаши, фигурки, цифры, коврики, мерки, резинки.

Предварительная работа: чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»; просмотр мультфильма «Белоснежка и семь гномов».

Ход ООД:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):

- Сегодня у нас необычный урок. У нас много гостей. Мы рады им. Давайте начнем наше занятие – игру со светлой доброжелательной улыбкой. Подарите свою улыбку соседу слева, справа, улыбнитесь мне и нашим гостям. И пусть это хорошее настроение сохраниться у нас на протяжении всего занятия.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам, в названиях которого есть цифры. Чтобы узнать, с какой цифрой мы встретимся, вы должны отгадать предмет из сказки. Что это? (Цветик - семицветик).

- Женя на Цветике-семицветике для нас задания оставила «Назови соседей». Отрывайте лепесток и говорите, какого цвета лепесток. Я буду показывать цифру на лепестке, а вы называйте соседей. (2, соседи 1 и 3). Верно. (6, соседи 5 и 7). Молодцы, ребята, с заданием справились правильно! Девочка Женя вас благодарит.

- Ребята, какие еще сказки вы знаете, где встречается число семь? («Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов»).

- Далее будем выполнять задания Белоснежки.

- Сколько было гномиков в сказке? (7). Правильно.

- Какого цвета у них шапочки? (Красные и синие). Белоснежка хочет с нами поиграть. Закройте глаза. Сколько красных шапочек? (4). А сколько синих? (3) Как мы составили число 7? Положите эти числа на доске.

Ещё раз закройте глаза. Как еще получить число 7? (5 и 2, 3 и 4, 2 и 5, 1 и 6).

Молодцы!

- Белоснежка испекла гномикам по треугольному пирожку. Она предлагает нам разложить их на две тарелочки.

- Сколько всего пирожков испекла Белоснежка? (7). Отсчитайте и рассмотрим все варианты. (2 и 5, 3 и 4, 6 и 1). Правильно. Давайте отдохнем и проведем физкультминутку.

Раз – нагнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

- Белоснежка предлагает нам измерить длину ковриков, лежащих у кроваток гномов. Как узнать длину коврика? (Измерить). Что можно использовать в качестве меры? (Полоску бумаги, счетную палочку). Правильно. Начинать измерять нужно от начала дорожки слева на право; у конца меры следует поставить отметку карандашом и продолжить измерение, приложив меру к отметке. Один измеряет, другой отмечает количество мер. Чему равна длина коврика? (Три меры). Верно. Какой вывод мы можем сделать, как измеряем длину? (Наложением, при помощи мерки). Правильно. А сейчас встаньте, пожалуйста, со своих мест, я приглашаю вас на пальчиковую гимнастику.

- На двери висит замок (соединяем руки в замочек, переплетая пальцы)

Кто его открыть бы мог?

Покрутили, (поворачиваем замочек, не расцепляя пальцев)

Потянули, (раздвигаем ладошки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены)

Постучали, (ладошки хлопают друг о друга, пальцы при этом остаются в замке)

И открыли! (расцепляем пальцы)

- Белоснежка предлагает помочь детям гномам собрать хворосту. Посчитайте, составьте один десяток палочек и завяжите резинкой.
- Сколько палочек взяли? (10). Конечно. Добавьте еще 5 счетных палочек. Какое число получилось? (15). Верно. Добавьте еще три счетных палочки. Какое число получилось? (18). Как оно получилось? (К 15 добавили 3, получилось 18). Добавьте еще одну счетную палочку. Какое число получилось? (19). Как оно получилось? (К 18 добавили 1, получилось 19). Добавьте еще одну счетную палочку. Какое число получилось? (20). Как оно получилось? (К 19 добавили 1, получилось 20).
- Сколько всего десятков у нас получилось? (2 десятка). Верно. Какое число получилось? (20). Каким образом увеличивалось следующее число? (Добавлением по 1). Молодцы!

Заключительная часть:

- Я поздравляю вас с окончанием нашего путешествия по сказкам. Что вам больше всего понравилось? Какое у вас настроение? Кому было трудно сегодня? Вы очень старались. Молодцы!