

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад №17 х.Гречаная Балка

*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

# *ОСЕННИЕ ПРОГУЛКИ*



*Воспитатель Свищева Е.Ю.*

Начиная разговор о прогулках с малышами приведу пример: «На детскую площадку с внуком пришла бабушка. Ребёнок взлетел на горку, с восторженным воплем лихо съехал вниз, подскочил и опять устремился вверх. Так продолжалось бы долго, если бы на глаза малыша не попался подлетевший голубь. Малыш понёсся за ним по клумбе, по детским постройкам в песочнице, но голубь улетел. Бабушка вздохнула: «Одно спасение — эта площадка. Набегаются внучек, поужинает с аппетитом и спит до 11 часов, а мы в это время все отдыхаем». Непростительную ошибку совершают взрослые, считая, что на прогулке можно отдохнуть и им, и малышам. Ведь процесс воспитания непрерывен.

Первое, с чем встречается ребёнок на прогулке, это природа, с которой его нужно знакомить: помочь понять, полюбить, научить бережно к ней относиться...



Наблюдая за живыми объектами или за трудом взрослых, дети в силу собственной активности стремятся помочь им: покормить котёнка, полить клумбу и т. д. Дети заняты интересным и полезным делом, учатся доводить начатое до конца, общаться с людьми, будь то взрослые или сверстники, приобретают практическую сноровку.

Не спешите каждый раз сразу же объяснять малышу что-то, предоставьте ему возможность самому разобраться. Приучайте исследовать, активно мыслить. почаще задавайте ему вопросы.

Итак, чем же можно заниматься с ребёнком осенью?

### *Наблюдение за живой природой*

#### *Наблюдения за растениями*

**Цветы.** На лугу, в поле или у цветочной клумбы покажите детям 2-3 цветка, скажите как они называются, спросите, какого цвета листья, цветки.

Подведите к самостоятельному выводу: у всех цветов листья зелёного цвета. В последующих наблюдениях давайте задания: «Отыщи на полянке синие цветы, а теперь жёлтые, белые, назови белый цветок (ромашка). Отыщи на клумбе анютины глазки? и т. д. Ребёнок постарше 3-4 лет быстро запомнит название

3-4 названий цветов на клумбе и в поле. Дети с интересом рассматривают и называют части растения: цветок — стебель — листья.

Обхватывая бутон астры, георгина, ребёнок видит: цветок не помещается в ладошке — крупный, пушистый. Малыш проводит пальчиком по стеблю — длинный. Можно понюхать резеду, флоксы. Какой аромат!



**Овощи, фрукты, ягоды.** Удивительные открытия ждут ребёнка в огороде. Оказывается, одни овощи открыто красуются на грядках, другие нужно отыскивать в листве. «Балуются, прячутся», - решает малыш. А есть ведь ещё и такие, которые сидят земле, и извлечь их оттуда не просто! Ребёнок вытаскивает морковку. Ему становится понятен смысл загадки «Красная девица сидит в темнице, а коса на улице». Дети осваивают понятие «форма» (морковь продолговатая, луковица круглая, кабачок овальный), «цвет», «величина», «характер поверхности» (репа гладкая, огурец шероховатый, «колючий», картофель твёрдый, помидор мягкий). Они пробуют овощи на вкус, спрашивают, какие можно есть сырыми, какие можно варить. Вспоминают, кто из животных любит грызть морковку, капусту. Малыши к 3 годам могут перечислить до трёх, старше до пяти семи наименований овощей; при сравнении двух помидоров отмечают: меньше — больше, легче — тяжелее, огурцы — короче — длиннее, тоньше — толще.

Дети хорошо ориентируются во фруктах, могут в фруктовом саду, могут показать, где растут яблоки, сливы, поведут взрослых у малине, смородине. Каждый с удовольствием рассказывает, какие фрукты и ягоды они любят, понимают, почему нельзя сразу есть плоды и ягоды (не помыли). У кустов малины можно рассказать детям, что в лесу ею лакомятся птицы, медведи, ежи. А в конце осени, заметив редкие ягоды на кустах, не следует поощрять желание малыша сорвать их. Намного ценнее в этом случае формировать у детей щедрость, великодушие, вырабатывать умение управлять собственными желаниями. Очень хочется ягод, но ребёнок, подражая взрослому, говорит: «А малину только птичкам!» Вот и молодец! Совсем большой! Малыши и трудиться умеют: с гордостью и радостью вместе со взрослыми принимают участие в сборе урожая.



В один из солнечных осенних дней можно показать детям дары щедрой осени: яблоки зелёные, красные, жёлтые; сливы фиолетовые, жёлтые, тёмно-бордовые; виноград зелёный, чёрный и т. д. Пусть каждый выбирает плод, который привлёк его внимание, исследует его и рассказывает о нём: крупный или мелкий, твёрдый или мягкий, гладкий или шероховатый. Затем пробует его (сладкий, сочный), вдыхает аромат.

Поиграли, а теперь можно и серьёзным делом заняться: подумать, чем отличается куст от дерева. У куста и листья совсем рядом, можно потрогать. А у дерева высокий ствол, ветки и листья видны — а не достать. Толстое дерево можно обхватить, взявшись за руки вдвоём или втроём. А тонкий ствол обхватит и один человек. Поиграйте, закрепляя новые названия: «Раз, два, три — к дереву беги! Раз, два, три - к кусту беги!». Организуйте прятки: «Ау! Ищите нас. Мы спрятались за кустом, за деревом» и т. д. Озадачьте детей, предложив, предложив отыскать самое красивое дерево. Полубовавшись вдоволь деревом с красивыми осенними листьями, дети начинают понимать, почему осень называют золотой.

**Жёлуди, шишки.** В парке детям очень нравится собирать шишки, жёлуди. Рассматривая этот природный материал, ребёнок может понять, что значит гладкая и шероховатая поверхность, учиться сравнивать: шишки — как ёжик; у жёлудя — шляпка, как у человека. Все дружно решают: «Культурный жёлудь. Здоровается с нами — шляпу снимает». Дети приносят дары леса домой. Покажите, в какие игры можно играть с ними на детской площадке: по контуру, проведённому палочкой на песке или мелом на асфальте, выкладывая из шишек сову, чебурашку из желудей — кораблики, ракеты и т. д.

**Грибы.** В густой траве неожиданно показалась шляпка гриба. Не срывайте его. Пусть дети любуются, приходят к нему в гости, наблюдают, как он растёт. Гриб уже выше травы, выглядывает, ждёт ребят в гости. Это уже гриб-великан, гриб-царь (так обогащается словарный запас ребёнка). Ножка всё выше, шляпка всё больше. Можно рассказать, кому из лесных жителей нужны грибы (в качестве лакомства, запасов на зиму, лекарства). Систематические наблюдения позволяют детям отгадать загадку «Шляпка да ножка — вот и весь Антошка». А если пришли и не нашли гриб — значит, белочка заметила, утащила к себе на зиму или зайчик обрадовался, полакомился. Тоже хорошо.

### ***Наблюдение за неживой природой***

**Сезонные и погодные явления.** В тёплый ласковый осенний денёк обратите внимание детей на лёгкие белые облак яркую синеву неба, ласковое солнышко, жёлто - красное убранство растительного мира. И всё это — золотая осень. Осень жёлтого цвета.

Но осень бывает и хмурой, дождливой, холодной. Тогда небо серое, солнышка не видно и тучи огромные, чёрные. Такой день не радует никого. Птицы спрятались, редкие прохожие идут под зонтами, спешат по делам. И дети одеты в плащи, куртки, на ногах резиновые сапоги. Для чего сапоги, зонты — дети расскажут сами. А у птиц нет сапог и зонтов. Вот они и спрятались от дождя. А на прогулке спросите: «Какие тучи, почему не видно солнышка, птиц?» Можно послушать как завывает ветер, и подражать ему: «Ввв! Ууу!» Это хорошее упражнение для артикуляционного аппарата. Обратите внимание на то как ветер срывает последние листья и несёт их далеко-далеко.

Можно прочитать стихотворение Е. Благиной:

*Дождик, дождик,  
Не дожди!  
Дождик, дождик,  
Подожди!  
Дай дойти до дому  
Дедушке седому.*

Осеннему настроению созвучны строки А. Плещеева:

*Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льётся,  
Лужи у крыльца...*

**Песок.** Игры с песком по праву можно отнести к любимым играм детворы. Но поначалу, орудуя лопаткой, малыши большей частью сыпят мимо формочки, забывают похлопать им сверху, утрамбовывая песок, а перевернув формочку, не знают, что нужно постучать по доньшкку и только тогда осторожно снять её. Вот ведь какие премудрости.

Заканчивается прогулка. Одни дети спокойно собираются домой, другие капризничают, отказываются прекращать игру. Можно пойти детям навстречу, дать ещё несколько минут, чтобы они смогли доиграть, а затем предложить собрать свои игрушки. Приучайте детей к самостоятельности, делайте это систематически, вырабатывайте навык, не упускайте момент!

