

Картотека дидактических игр по математике в средней группе

Подготовила воспитатель Кияшко И.В.

Ди на ориентировку во времени «Назови части суток»

Дидактические задачи:

1. Закрепить представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
2. Продолжать учить детей определять и называть время суток.
3. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Оборудование: коробочка; картинки.

Ход игры:

- Ребята, кто-то забыл в нашей группе вот такие картинки. Скажите, у кого на картинке изображен вечер? У Вали. А почему ты так решила? (Солнышко прячется). Правильно. А у кого утро на картинке? У Саши. Почему ты так решил? (Мальчик потягивается на кровати). Верно, мальчик потягивается, значит, он проснулся. Это утро. У кого день? У Наташи. Как ты определила? (Дети играют в мяч). Конечно. А у кого ночь на картинке? У Славы. Почему ты так решил? (На небе луна и звезды). Конечно. Ребята, вы были внимательны сегодня и очень старались. Вам понравилась игра? Кому было сложно определять части суток? А кто легко справился с этой задачей? Вы – молодцы!



Д/и на закрепление формы «Запомни фигуры»

Дидактические задачи:

1. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.
2. Формировать правильную осанку во время проведения игры.
3. Совершенствовать умение выделять форму как особое свойство предметов.

Оборудование: круг, квадрат, 2 коробочки, круги и квадраты по количеству детей, бубен, ленточки синего и желтого цвета.

Ход игры:

- Ребята, Буратино подарил мне две коробочки, одну синюю, другую красную. Давайте с ними поиграем? (Давайте). В синюю коробочку я положу вырезанный из картона квадрат, в красную – круг. Ребята, возьмите у меня в корзинке ленточки синего и желтого цвета. У кого синие ленточки, будет команда «Синих», станьте вот здесь. А у кого желтые ленточки, будет команда «Желтых», станьте вот здесь. Команде «Синих» я вручаю квадрат, команде «Желтых» – круг. Правила игры заключаются в том, что вы, ребята, будете бегать по комнате, а когда я ударю в бубен, должны найти свои домики. Те, у кого круг, бегут к красной коробочке, а те, у кого квадрат, - к синей. Всем понятно? Тогда приготовились... побежали. Стоп. Посмотрим, какие фигуры у вас, правильно ли вы выбрали домик? Как называются ваши фигуры, «Синие»? (Квадраты). Верно. А ваши фигуры как называются, «Желтые»? (Круги). Правильно. Вам понравилась игра, ребята? А что вам больше понравилось, называть фигуры или бегать? Кому было скучно? Все молодцы!

Д/и на закрепление порядкового счета «Путешествие»

Дидактические задачи:

1. Закреплять представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Сколько?»

2. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы.

3. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Оборудование: игрушки по темам «Зоопарк», «Магазин игрушек».

Ход игры:

- Ребята, я предлагаю вам отправиться вместе со мной в путешествие. Согласны? Давайте образуем поезд и поедem. Все готовы? Тогда в путь. Вот, как мы едем. Стоп. Смотрите, ребята, «Зоопарк». Какие звери живут в зоопарке? (Лиса, волк, тигр, лев, обезьяна). Сколько их? (Одна лиса, один волк, один тигр, один лев, одна обезьяна, всего пять животных). Верно. В зоопарке - пять животных. «Поезд» вновь отправляется в путь. Следующая остановка - «Магазин игрушек». Ребята, отгадайте загадку:

«Серый байковый зверюшка, длинноушка.

Ну-ка, кто он, угадай и морковку ему дай! (Зайка). Правильно. Сколько зайцев в магазине, посчитайте. (Один заяц, два зайца, три зайца, четыре зайца). Верно. В магазине – четыре зайца. Давайте мы с вами купим одного зайца. Сколько зайцев осталось в магазине, посчитайте? (Один заяц, два зайца, три зайца). Конечно, в магазине осталось три зайца. Поехали в группу, пора обедать. Ребята, вам понравилось путешествовать? А где вам больше понравилось, в зоопарке или в магазине? Кому было не интересно? Вы все очень старались. Молодцы!



Д/и на ориентировку в пространстве «Ищем клад»

Дидактические задачи:

1. Закреплять умения определять пространственные направления от себя, (вперед — назад, вправо — влево).
2. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
3. Формировать правильную осанку во время проведения игры.

Оборудование: схема.

Ход игры:

- Ребята, сегодня мы с вами будем искать клад. Я, правда, сама не знаю, где он спрятан. У меня есть только вот эта схема. Я буду вам говорить по схеме, куда идти, а вы строго выполнять мои инструкции. Готовы отправиться на поиски клада? Ну, тогда вперед. Становитесь друг за другом и строго следуйте моим указаниям. Вы должны сделать три шага вперед. Хорошо. Теперь четыре шага влево. Молодцы! Два шага вперед. Правильно. Затем пять шагов вправо. Верно. Три шага назад. Очень хорошо. Пять шагов влево. Посмотрели все вверх. Вот и наш клад. Вам понравилось искать клад? Кто не знает, где лево, где право, где перед, где зад? Кому было трудно считать шаги? Кто с легкостью выполнял мои указания? Вы очень внимательные, ребята. Молодцы!

Д/и на закрепление величины «Определим величину»

Дидактические задачи:

1. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
2. Продолжать учить детей играм, совершенствуя умение сравнивать предметы по величине, группировать.
3. Продолжать учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Оборудование: кубик.

Ход игры:

- Ребята, нас с вами пригласили в гости дети из группы «Почемучки». Их воспитательница сказала мне, что они будут угощать нас разным печеньем: и большим, и маленьким, и широким, и узким, и коротким, и длинным. Чтобы не попасть впросак, давайте повторим величину предметов. Садитесь в кружок вокруг меня. Я буду называть вам одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать этим словом. У меня в руках волшебный кубик. Я называю слово и даю кубик Маше. Она отвечает и отдает кубик Сереже, Сережа отвечает и отдает Олегу и так далее. Всем понятно? Начали. Первое слово: длинный... (Лента, веревка, рука, дорога, платье, шуба). Все справились с заданием. Следующее слово: высокий... (Забор, человек, дом, столб, дерево). И с этим заданием справились. Вам трудно было подбирать слова? Кому не понравилось определять величину предметов? Кто хочет продолжить игру? Вы очень сообразительные. Мы можем смело идти в гости. Вы - молодцы!

