

Конспект

Организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, исследовательская деятельность для детей старшей группы МБДОУ д/с № 17 х. Гречаная Балка.

Тема: «Как дети помогли Буратино»

Цель: Совершенствовать умение сравнивать предметы по назначению, материалу.

Задачи приоритетной образовательной области: познавательное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

1. Учить сравнивать предметы по назначению, материалу.
2. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
3. Создавать условия для исследовательских проектов.
4. Формировать умение обследовать предметы разных материалов.
5. Закреплять умение сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
6. Совершенствовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Развивающие задачи: развивать наблюдательность, внимание, память, познавательно-исследовательский интерес.

Воспитательные задачи: воспитывать творческую самостоятельность, дружеские взаимоотношения между детьми.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально – коммуникативное развитие: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Речевое развитие: обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Физическое развитие: формировать правильную осанку на занятии.

Демонстрационный и раздаточный материал: кусок льда, молоток; деревянные палочки, кусочки мела, пластилин, стаканы с водой, пустые стаканы.

Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик»; разучивание дид. игры «Что бывает твёрдым, а что бывает жидким?»; беседа на тему: «Жидкие и твердые предметы».

Ход ООД:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Буратино. У него проблема. Вчера он открывал дверь своей каморки и сломал Золотой ключик. Буратино узнал, что мы с вами занимаемся превращениями и просит нас превратить его сломанный ключик в целый. Как вы думаете, мы сможем ему помочь, сможем превратить его ключик в новый? (Ответы детей). Конечно, мы должны попробовать.

- Ребята, а давайте расскажем Буратино, что такое превращение? (Ответы детей). Верно. Превращение – это когда кто-то или что-то изменяется. Приведите примеры превращений. (Ответы детей). Конечно, их очень много, тыква превращается в карету, лачуга во дворец и т. д. Ребята, а когда возможно превращение? (В сказках). Правильно. А всегда ли возможны превращения? Хотите узнать? (Да).

Основная часть:

- Сегодня мы станем исследователями, отправимся в нашу увлекательную научную лабораторию и попробуем выяснить, всегда ли возможны превращения. Буратино отправится вместе с нами. Но, чтобы пройти в нашу лабораторию, вам необходимо сдать тест на исследователя – назвать противоположное по смыслу слово. Предлагаю вам дидактическую игру «Наоборот». Я буду называть вам слово, а вы мне противоположное, например: твердый-жидкий. Понятно? Тогда начали.

- Горячий – холодный; гладкий – шершавый; глубокий – мелкий; светлый – темный; острый – тупой; толстый – тонкий; полный – пустой; чистый – грязный; тяжелый – легкий; горький – сладкий; мокрый – сухой; ясный – пасмурный; полезный – вредный; быстрый – медленный; веселый – грустный; высокий – низкий.

- Молодцы, ребята! Все прошли тест. Присаживайтесь за столы, вы теперь все исследователи. Сегодня мы с вами проведем опыты. У вас на столе все, что понадобится для сегодняшнего исследования. У каждого из вас есть деревянная палочка. Пощупайте ее, постучите ей. Какая она? (Твердая). Да, палочка твердая. А теперь давайте каждый сломает палочку. Сколько теперь стало палочек? (Ответы детей). Правильно. Две палочки. А теперь попробуйте опять сделать одну палочку, попробуйте соединить две палочки в одну. Получается? (Ответы детей). Нет, не получается. Палочка была целая, вы ее сломали, и снова сделать ее целой нельзя.

- А сейчас возьмите кусочек мела. Для чего нужен мел? (Рисовать на асфальте, писать на доске). Правильно. Посмотрите на него, пощупайте. Какой он? (Твердый). Верно, мел твердый. А теперь сломайте этот кусочек мела. Был один кусочек мела, а стало? (Ответы детей). Стало два кусочка мела. Попробуйте соединить два кусочка, чтобы получился один. И мел не получается у нас соединить обратно. А теперь отложите кусочки мела. Подумайте и ответьте на вопрос: деревянная палочка и мел – что у них общего? (Ответы детей). Правильно, и палочка, и мел – твердые. Если сломать что-то твердое: деревянную палочку, мел, камень разбить, сломать твердую игрушку – деревянный кубик, например, то твердое уже нельзя снова сделать целым. Вы видели, что части палочки и части мела не соединяются.

- Посмотрите, у меня есть кусочек льда. Сейчас мы его разобьем молотком и будет много кусочков. А теперь давай те все вместе попробуем их соединить. Получается? (Нет). Не получается, потому что лед твердый. Мы его разбили, сломали, и теперь кусочки не соединяются в целое.

- А теперь давайте проведем еще одно исследование. У вас на столе стоит стакан с водой и пустой стакан. Попробуйте сломать воду в стакане так, чтобы из одного целого получилось два «кусочка» воды. Что для этого нужно сделать? (Ответы детей). Правильно. Нужно перелить половину воды в пустой стакан. У всех получилось две части воды? А теперь из двух частей сделайте одну. Что для этого нужно сделать? (Перелить воду из второго стакана в первый). Очень хорошо. Воду мы разделили на две части, и потом из двух частей получилась одна целая вода. Значит, воду можно «сломать» и сделать опять целой. Почему? (Ответы детей). Конечно. Вода не твердая, а жидкая. Все жидкое можно разделить и потом снова сделать целым. Можно даже воду из всех ваших стаканов налить в большую кастрюлю. Давайте передохнем и проведем физкультминутку.

- Солнце вышло из-за тучки, мы протянем к солнцу ручки.

Руки в стороны потом мы пошире разведём.

Мы закончили разминку, отдохнули ножки, спинки.

- Ребята, а теперь возьмите пластилин, он какой? (Твердый). Верно, а давайте помнем его. А теперь пластилин твердый? (Нет). Не твердый, а какой пластилин? (Ответы детей). Верно. Пластилин - мягкий. Теперь сделаем с пластилином то же самое, что и с палочкой, и с куском мела. Разделим его на две половинки. Сколько у кого получилось кусочков пластилина? (Ответы детей). Правильно, два. Пластилин твердый или жидкий? (Твердый). Как вы думаете, если кусок пластилина разделить на две части, то их можно будет соединить или нет? (Ответы детей). Давайте проверим – сложим эти два кусочка вместе, хорошо скрепим, чтобы получился опять один кусочек. Получается, ребята? (Да). Верно. Было два кусочка пластилина, а стал опять один. А теперь давайте ответим на вопрос: почему мел нельзя соединить, а пластилин можно? (Ответы детей). Правильно. Потому что пластилин мягкий. А пластилин сразу был мягким? (Нет). Конечно, не сразу. Когда он стал мягким? (Ответы детей). Правильно, пластилин в тепле становится

мягким, и его можно разделить на две части и соединить обратно в одно целое.

- Какой вывод мы можем сделать? (Ответы детей). Вы правы. Твердое нельзя сломать и снова соединить. Жидкости можно разливать и снова сливать вместе, наливать куда угодно – в стакан или в блюдце, в тарелку или в аквариум – вода очень легко изменяется: то она круглая в стакане, то овальная в ладошке, то квадратная в бассейне. А твердые предметы не меняются.

- Ребята, так что мы ответим Буратино? Сможем мы сделать его золотой ключик целым? (Нет). Конечно, мы не сможем сделать ключик целым. Почему? (Ответы детей). Верно. Потому что он твердый. Но ты, Буратино, не огорчайся. Мы подарим тебе новый ключик. А сейчас мы приглашаем тебя поиграть с нами в дидактическую игру «Что бывает твёрдым, а что бывает жидким?» Я буду называть слово, и показывать картинку, а вы должны сначала подумать, какое вещество оно обозначает – твердое или жидкое, а потом уже поднять символ: красный кружок – твердое вещество, синий кружок – жидкое вещество. Приготовились? Начали!

Жидкие вещества: суп, компот, сок, духи, одеколон, нефть, растворитель.

Твердые вещества: металл, дерево, керамика, стекло, камень, бетон, фарфор.

Заключительная часть:

- На этом наша исследовательская деятельность заканчивается. Что вы узнали о воде? А что вы узнали о пластилине? Какие бывают вещества? Можно ли превратить две половинки твердого вещества в одно целое? А жидкие вещества можно превратить в одно целое? Вы все сегодня были активными исследователями. Молодцы! Давайте попрощаемся с Буратино. И опять ждем его в гости.